

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

 (Дига М.Б.)

(подпись Ф.И.О.)

ФАКУЛЬТЕТ

«3» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Магистерская программа Общественно-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«15» марта 2018 г. № 50361

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель производственной (преддипломной) практики – подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

Освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания преддипломной практики в тексте ВКР; апробация результатов проведенной работы на конференциях разного уровня;
- овладения методами научно-педагогического исследования;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка и печать автореферата ВКР, подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика Б2.О.03 (Пд) относится к модулю Б1.О.03 Модуль «Теоретические основы обучения обществознанию».

В структуре данной образовательной программы производственная (преддипломная) практика основывается на теоретической подготовке в области большинства учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Также в основе производственной (преддипломной) практики лежат компетенции, сформированные в результате прохождения другого вида практики (научно-исследовательской работы).

Производственная (преддипломная) практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере Б1.О.03.02 Современные методические исследования	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.03 Теоретические основы методики обучения обществознанию Б1.В.01.ДВ.02.01 Философия риска и принятия решений Б1.В.01.ДВ.02.02 Актуальные проблемы социального знания Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Б1.О.03.02 Современные методические исследования Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-1 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Б1.О.03.03 Теоретические основы методики обучения обществознанию Б2.О.02(П) Производственная практика (научно исследовательская работа) Б1.В.01.01 Социальная философия Б1.В.01.02 Философия истории Б1.В.01.03 Теоретические основы социальной экологии Б1.В.01.ДВ.01.01 Общество: сущность и структура Б1.В.01.ДВ.01.02 Основы биоэтики Б1.В.01.ДВ.04.01 Социальная антропология Б1.В.01.ДВ.04.02 Философская антропология Б1.В.02.01 Логика	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Б1.В.02.02 Этика и эстетика Б1.В.02.04 Религиоведение Б1.В.02.ДВ.01.1 История философии Б1.В.02.ДВ.01.2 История отечественной философии	
--	--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарная.

Форма проведения производственной (преддипломной) практики – дискретная.

Место проведения производственной (преддипломной) практики – базой проведения производственной (преддипломной) практики является кафедра философии. По личному заявлению студента возможно прохождение производственной (преддипломной) практики на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-2,4; ОПК-2,3,5; ПК-1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: фундаментальные теории и концепции в области проектной деятельности. Уметь выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности Владеть способностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение	Знать: тенденции развития современного образования с

	<p>которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p>	<p>целью определения актуальной тематики проектной деятельности Уметь: формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности Владеть: умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей</p>
	<p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: особенности проведения конкурсов российскими научными фондами; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности Уметь: прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта Владеть: методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта</p>
	<p>УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь: вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ Владеть: технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента</p>
	<p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать: требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую</p>

		<p>значимость полученных результатов</p> <p>Владеть: технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знать: о стилях и способах коммуникативной деятельности. Уметь использовать различные стили коммуникативной деятельности в различных ситуациях</p> <p>Владеть навыками коммуникации во взаимодействии с различными партнерами</p>
	<p>УК 4.2. Умеет использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: современный уровень и тенденции развития информационных технологий; современные средства ИКТ-технологий</p> <p>Уметь: пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном и иностранном языке</p>
	<p>УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к официальным и неофициальным письмам; особенности их стилистики</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>Владеть: письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке</p>
	<p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости</p> <p>Уметь: участвовать в диалогах на академические и профессиональные темы; аргументировано отстаивать свои позиции на государственном и иностранном языке</p> <p>Владеть: устными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; основами</p>

		<p>публичной речи; умением представления планов и результатов собственной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
	<p>УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать: языковой и речевой материал для понимания научных и профессионально-ориентированных текстов Уметь: переводить различные академические и профессиональные тексты (рефераты, эссе, статьи и т.д.) Владеть: навыками осуществления перевода академических и профессиональных текстов</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: - основные концепции и подходы к процессам обучения, воспитания и социализации; - требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; - требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - цели обучения предмету в образовательных организациях разного уровня; - особенности содержания курсов в средней (полной) школе; - содержание и структуру рабочих программ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
	<p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные</p>	<p>Уметь: - применять различные методики диагностики обучающихся с целью разработки наиболее эффективной воспитательной и образовательной деятельности; - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании</p>

	<p>структурные компоненты ООП</p>	<p>отдельных структурных компонентов образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ дисциплин, учитывая контексты, в которых протекает образовательный процесс; - осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария при проектировании рабочих программ; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ
	<p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Владеть: - навыками и способами проектной деятельности в разработке образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; - опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (рабочие программы дисциплины, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы и др.); - опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - методами диагностики особенностей обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - способностью реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного уровня
	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том</p>	<p>Знать- фундаментальные теории организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;

	<p>числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал взаимодействия разных специалистов в осуществлении совместной учебной и воспитательной деятельности и решению проблем обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования); - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий при обучении на всех уровнях образования; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками

		образовательного процесса
	ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: - методиками и подходами к организации эффективной совместной учебной и воспитательной деятельности; - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - фундаментальные принципы и методики контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; - специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области обществоведческого образования
	ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: - применять фундаментальные методики к оценке результатов деятельности обучающихся и анализировать возникающие трудности обучения; - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения

		<p>образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.) - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении обществознания
	<p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Владеть: - навыками оценки и анализа результатов обучающихся и методиками преодоления трудностей в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования; - навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования; - технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
<p>ПК-1 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее</p>	<p>ПК 1.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук</p>	<p>Знать: - о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>

<p>результаты для научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>		<p>в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о том, как разрабатывать и реализовывать методики, технологии и научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования. - преподаваемую область научного знания и профессиональной (педагогической) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины; - современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	<p>ПК 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской</p>	<p>Уметь: - анализировать результаты научных исследований, прогнозировать</p>

	<p>деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования, самостоятельно, без консультационной поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам; - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки; - планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся
	<p>ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной</p>	<p>Владеть: - умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы</p>

	<p>деятельности.</p>	<p>обработки экспериментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; - умением использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении обществознанию в среднем и профессиональном образовании; - умением использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы - умением организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - способами контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины
--	----------------------	---

5. Объем и содержание практики

Сроки проведения производственной практики (преддипломной) магистрантов – 4 семестр очная форма обучения, 5 семестр заочная форма обучения.

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики – 2 часа	УК-2
2.	Этап сбора информации	Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, обществоведческой литературой; Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования – 34 часа	ОПК-2
3.	Корректировочный этап	Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в магистерскую диссертацию; Корректировка текста глав ВКР, выводов по главам – 50 часов	УК-2
4.	Конструкторский этап	Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; Формулирование положений, выносимых на защиту; Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования; Написание Введения и Заключения ВКР; Составление библиографического списка – 50 часов	ПК-1
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенного научного исследования; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения – 50 часов	ОПК-5
6.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики; Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР и автореферата, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты) – 30 часов	УК-4, ОПК-3

6. Формы отчетности по практике

- дневник производственной практики (преддипломной), в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по производственной практике (преддипломной), который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в

Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практике;

- электронный вариант ВКР, автореферат, оформленной в соответствии с правилами;

- текст научного доклада (слова для защиты);

- электронная презентация научного доклада.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломной) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе производственной практики (преддипломной).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

–

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: Учебник / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00421-2

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А.

Лукьянова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-05207-7.

4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие / К. М. Оганян– 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 167. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

–

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.

2. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для магистратуры / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-534-00338-3.

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2.

4. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: Учебник и практикум / Е. В. Ушаков– Computer data. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02637-5

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
4	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
3.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	http://window.edu.ru
5.	Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
6.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
7.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
8.	Рубрикон – энциклопедический портал.	www.eidos.ru/journal/
9.	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
10.	Электронная библиотека философа	http://www.gumer.info
11.	Социология.NET	http://социология.net

9.2 Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader
4. MS Office Standart 2013
5. АИБС «МегаПро»
6. MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края, согласно заключённым договорам: договор № 191 об организации и проведении практики студентов между ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) от 31.10.2017 г (срок действия до 31.10.2024 г.); договор № 193 об организации и проведении практики студентов между ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) от 31.10.2017 г. (срок действия до 31.12.2024 г.)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ созданы необходимые условия для обеспечения доступа к зданиям организаций и условия для выполнения индивидуального задания по практике, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения производственной практики (преддипломной) магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования,

общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР оформленный в соответствии с правилами; текст автореферата ВКР; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:
канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры философии



Н.С. Кондакова

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой
«31» августа 2021 г.



Е.Ю. Захарова

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

**Дневник прохождения
Преддипломной практики**

Магистранта 2 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки преддипломной практики _____

Руководитель преддипломной практики от кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на преддипломной практике
Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель преддипломной практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты научно-исследовательской работы
Заключение руководителя практики от кафедры о работе
обучающегося

Руководитель преддипломной практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (преддипломной) практике

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа Обществоведческое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	- о проектной деятельности	- об особенностях организации проектной деятельности	- фундаментальные теории и концепции в области проектной деятельности; - тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; - особенности проведения конкурсов российскими научными фондами; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта требования к оформлению проектных работ; - методы представления и описания результатов проектной деятельности	Теоретические вопросы

Уметь	- выполнять простейшие проекты	-выполнять научные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности; - выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности; - формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; - консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта; - вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов 	презентация
Владеть	- навыками руководства проектами	- навыками и способностями к руководству проектами	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач; - способностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач; - умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей; - методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта; - технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента - технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий 	Презентация

УК-4	Знать	- о коммуникативной деятельности	- особенности коммуникативной деятельности	- о стилях и способах коммуникативной деятельности; - современный уровень и тенденции развития информационных технологий; современные средства ИКТ-технологий; - требования, предъявляемые к официальным и неофициальным письмам; - особенности их стилистики социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости; - языковой и речевой материал для понимания научных и профессионально-ориентированных текстов	Теоретические вопросы
	Уметь	- использовать коммуникативную деятельность	- применять коммуникативные особенности в разных сферах	- использовать различные стили коммуникативной деятельности в различных ситуациях пользоваться современными средствами информационно-коммуникационных технологий; - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - участвовать в диалогах на академические и профессиональные темы; - аргументировано отстаивать свои позиции на государственном и иностранном языке; - переводить различные академические и профессиональные тексты (рефераты, эссе, статьи и т.д.)	Отчет
	Владеть	- навыками коммуникации	- навыками коммуникации в различных сферах	- навыками коммуникации во взаимодействии с различными партнерами современными ИКТ при поиске, обработке и представлении информации, решении профессиональных задач на государственном и иностранном языке; - письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке устными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; - основами публичной речи; умением представления планов и результатов собственной деятельности с использованием коммуникативных технологий; - навыками осуществления перевода академических и профессиональных текстов	Текст доклада

ОПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия обучения, воспитания, социализации 	<ul style="list-style-type: none"> - теории образования, воспитания, социализации 	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и подходы к процессам обучения, воспитания и социализации; - требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; - требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - цели обучения предмету в образовательных организациях разного уровня; - особенности содержания курсов в средней (полной) школе; - содержание и структуру рабочих программ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 	Теоретические вопросы
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять методики диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методики диагностики к различным обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные методики диагностики обучающихся с целью разработки наиболее эффективной воспитательной и образовательной деятельности; - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы; - разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ дисциплин, учитывая контексты, в которых протекает образовательный процесс; - осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария при проектировании рабочих программ; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ 	Отчет

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ, учитывающих особенности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами проектной деятельности в разработке образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; - опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (рабочие программы дисциплины, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы и др.); - опытом участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - методами диагностики особенностей обучающихся, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - способностью реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях разного уровня 	Текст доклада
ОПК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятия о учебной и воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - базовые теории учебной и воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные теории организации учебной и воспитательной деятельности; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования - особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 	Теоретические вопросы

Уметь	- организовать совместную деятельность	- организовать совместную деятельность разных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал взаимодействия разных специалистов в осуществлении совместной учебной и воспитательной деятельности и решению проблем обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования); - анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий при обучении на всех уровнях образования; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса 	Отчет
Владеть	- методами организации совместной деятельности	- методами организации и функционирования совместных предприятий	<ul style="list-style-type: none"> - методиками и подходами к организации эффективной совместной учебной и воспитательной деятельности; - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ 	Текст доклада

ОПК-5	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о существовании принципов и методах контроля обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные принципы и методики контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные принципы и методики контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; - специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области обществоведческого образования 	Теоретические вопросы
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять элементарные методики оценки результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - применять фундаментальные методики к оценке результатов деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - применять фундаментальные методики к оценке результатов деятельности обучающихся и анализировать возникающие трудности обучения; - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.) - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении обществознания 	Отчет

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками элементарных методик оценки результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и анализа результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и анализа результатов обучающихся и методиками преодоления трудностей в образовательном процессе; - современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования; - навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования; - технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении 	Текст доклада
---------	--	---	---	---------------

ПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия научного исследования; - о программах, технологиях и методах исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы научного исследования; - об особенностях и принципах разработки программ исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - о том, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - о том, как разрабатывать и реализовывать методики, технологии и научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования. - преподаваемую область научного знания и профессиональной (педагогической) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - способы адаптации лучших и результативных инновационных практик в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ к условиям деятельности образовательной организации; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины; - современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания 	Теоретические вопросы
------	-------	---	--	--	-----------------------

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные результаты; - применять методы научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать полученные результаты с целью построения дальнейшей исследовательской программы; - разрабатывать и применять методы, методики и технологии научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы научно-исследовательской деятельности, анализировать результаты процесса их использования, самостоятельно, без консультационной поддержки; - провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам; - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки; - планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся 	Отчет
-------	--	---	--	-------

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эмпирических методов исследования; - навыками интерпретации полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эмпирических и теоретических методов исследования; - навыками интерпретации и анализа полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; - умением демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; - умением использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении общественности в среднем и профессиональном образовании; - умением использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы - умением организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - способами контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины 	Текст доклада
---------	--	--	---	---------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------	---	----------------------------------

1.	Корректировка и уточнение методологии своего научно-педагогического исследования	ОПК-2, 3,5, УК-2, ПК-1	Кейс-задача, разноуровневая задача
2.	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту	УК-2, ОПК-2, 3,5, ПК-1	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
3.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	УК-2, ПК-1	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
4.	Написание автореферата ВКР	УК-2, ПК-1	Автореферат
5.	Написание доклада по результатам исследования	УК-4, УК-2, ПК-1	Текст доклада
6.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	УК-2, ПК-1	Электронная презентация
7.	Подготовка к предзащите ВКР	УК-4, УК-2, ПК-1	Отчет

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии

	<p>с предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований

Критерии и шкала оценивания автореферата ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен грамотно, сжато, но полно; – автореферат оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – автореферат в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, но не сжато; – автореферат оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть автореферата не написана; – материал глав ВКР изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – автореферат оформлен с нарушениями технических требований; – автореферат не написан

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР

	<ul style="list-style-type: none"> и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие

	<p>научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана
--	---

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный

«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Кейс-задача для самоанализа ВКР, выбора методов исследования и их обоснования:

1. ФГОС ВО так определяет продукт преддипломной практики: «Магистерская диссертация – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной)». Докажите, что Ваша диссертация соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

2. Разноуровневая задача:

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения «В ней описывается разработанная автором ВКР система/методика, опытное обучение и

анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики».

2. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента, план-проспект ВКР;
- автореферат по теме ВКР;
- отзыв руководителя ВКР.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем ВКР.
Разноуровневая задача	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя ВКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Научный руководитель ВКР:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;

– заполняет аттестационный лист по преддипломной практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ОПК 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ПК-1	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП				

- выставляет оценку за выполнение программы преддипломной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель ВКР при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.